

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Λ.Τ. ΟΛΥΜΠΟΥ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - 1004080

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Οι αίθουσες έχουν καταμερισθεί σύμφωνα με τις ανάγκες και το μαθητικό δυναμικό. Υπάρχει ανεκμετάλλετος χώρος που χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός. Υπάρχουν Η/Υ στο γραφείο του διευθυντή, στο γραφείο καθηγητών και στα εργαστήρια ΦΕ και Πληροφορικής. Σε ολόκληρο το σχολείο υπάρχει ασύρματη σύνδεση ( wi fi). Υπάρχει επαρκής εξοπλισμός ΤΠΕ. Όλοι σχεδόν οι μαθητές , έρχονται από το γειτονικό χωριό (Διαφάνι) με λεωφορείο. Η μη επανατοποθέτηση του φράκτη στην άκρη της αυλής αποτελεί σημαντικό ζήτημα ασφάλειας για τους μαθητές, με αποτέλεσμα ο χώρος να χρησιμοποιείται μόνο κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Η ιδιομορφία του εδάφους της Ολύμπου και το ότι η σχολική μονάδα βρίσκεται στη δυτική πλευρά, ενώ ο χώρος στάθμευσης του λεωφορείου στην ανατολική, καθιστά την πρόσβαση μαθητών και καθηγητών επικίνδυνη λόγω του μονοπατιού, που σε διάφορα σημεία είναι απότομο και χωρίς προστατευτικό κιγκλίδωμα. Υπάρχει δρόμος που οδηγεί στο σχολείο, περιφερειακά της Ολύμπου, αλλά βρίσκεται σε πολύ κακή κατάσταση. Όσον αφορά τους οικονομικούς πόρους για τις ετήσιες δαπάνες είναι επαρκείς.

Αριθμός μαθητών Γυμνασίου: 2 (1 αγόρι, 1 κορίτσι)

Β Γυμνασίου: 1 μαθήτρια

Γ Γυμνασίου: 1 μαθητής

Αριθμός μαθητών Λυκείου: 6 (1 αγόρι, 5 κορίτσια)

Α Λυκείου: 3 μαθήτριες

Β Λυκείου: 2 μαθήτριες Θετικής και Ανθρωπιστικής ΟΠ)

Γ Λυκείου: 1 μαθητής (Θετικής ΟΠ)

#### **Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού**

Στο Γυμνάσιο Λ.Τ. Ολύμπου υπηρετούν 12 καθηγητές (οι δύο σε άδεια):

*Ο Διευθυντής: Μαθηματικός με 7 έτη υπηρεσίας στο Γυμνάσιο ΛΤ Ολύμπου*

*Φιλολόγοι: 3 μόνιμοι φιλόλογοι.Οι δύο με 2 έτη υπηρεσίας στο Γυμνάσιο ΛΤ Ολύμπου και ένας με 1 έτος*

*Μαθηματικός: 1 αναπληρώτρια Μαθηματικός πλήρους ωραρίου*

Φυσικός: 1 μόνιμος φυσικός

Χημικός: 1 νεοδιόριστος μόνιμος χημικός

Φιλολόγος Αγγλικής Φιλολογίας: 2 μόνιμοι φιλόλογοι Αγγλικής Φιλολογίας (η μία σε άδεια)

Φιλολόγος Γερμανικής Φιλολογίας: 1 μόνιμη Φιλολόγος Γερμανικής Φιλολογίας με 2 έτη υπηρεσίας στο Γυμνάσιο ΛΤ Ολύμπου

Καθηγητής Πληροφορικής: 1 μόνιμος καθηγητής Πληροφορικής (σε άδεια)

Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής: 1 μόνιμη καθηγήτρια ΦΑ με 2 έτη υπηρεσίας στο Γυμνάσιο ΛΤ Ολύμπου

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν τη διδασκαλία της ύλης από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Έγινε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίστηκε η διδασκαλία των επιμέρους εννοιών σε σχέση με τους στόχους του κάθε μαθήματος. Η ύλη διδάχτηκε πλήρως σε όλα τα μαθήματα. Η διδασκαλία σε επίπεδο διδακτικής ώρας είναι μια δυναμική διαδικασία και αν και προγραμματίζεται πάντα, σε γενικές γραμμές αλλάζει προκειμένου να υλοποιηθούν στο μεγαλύτερο δυνατό οι στόχοι του προγράμματος σπουδών. Η ύπαρξη ολιγομελών (ακόμα και μονομελών) τμημάτων είχε ως αποτέλεσμα όταν λείπουν κάποιοι από τους μαθητές το πρόγραμμα ωριαίας διδασκαλίας να αλλάζει. Όπου προκύπτει πρόβλημα για την κάλυψη της διδακτέας ύλης, αναλαμβάνουν πρωτοβουλία οι καθηγητές για την συμπλήρωσή της.

Υπάρχει στη σχολική μονάδα μαθητής με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες του οποίου η διάγνωση επιβάλλει την παρουσία ειδικού διδακτικού προσωπικού, ωστόσο λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου αυτό δεν είναι εφικτό. Η διδασκαλία είναι εξατομικευμένη στα μονομελή τμήματα ενώ στα ολιγομελή ακολουθείται και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος. Οι μαθητές εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη και τις απορίες τους, με αποτέλεσμα η διδασκαλία να γίνεται κυρίως μέσα από διαλογική συζήτηση με τη συμμετοχή όλης της τάξης. Η συζήτηση των εργασιών των μαθητών αξιοποιείται στην ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης.

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός και οι υπολογιστές χρησιμοποιήθηκαν τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές για:

1. συλλογή πληροφοριών στα μαθήματα με project, στο μάθημα της τεχνολογίας καθώς και στα άλλα μαθήματα
2. τη δημιουργία αλγορίθμων και αρχείων επεξεργασίας ήχου και εικόνας στα μαθήματα πληροφορικής
3. χρήση κατασκευαστικών υλικών για το μάθημα των καλλιτεχνικών.
4. προβολή προσομοιώσεων και σε εργαστηριακά πειράματα στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.
5. Προβολή ταινιών που εντάσσονται στους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το επίπεδο φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου κρίνεται από προβιβάσιμο έως πολύ καλό, όπως αυτό προκύπτει από τα πρακτικά του συλλόγου για τις παιδαγωγικές συνελεύσεις. Όσοι μαθητές αντιμετώπισαν κάποια προβλήματα με την κατανόηση της ύλης, χάρη στις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών ενσωματώθηκαν στην τάξη. Δεν υπάρχουν μαθητές που κινδυνεύουν να επαναλάβουν τη τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης.

Όπως φαίνεται από τα απουσιολόγια όλοι οι μαθητές παρακολουθούν τα μαθήματα σχεδόν κανονικά. Οι μαθητές προσέρχονται στο σχολείο πριν χτυπήσει το κουδούνι. Σε περίπτωση απουσίας των μαθητών οι γονείς ενημερώνονται άμεσα και το σχολείο γνωρίζει καθημερινά τους λόγους της πιθανής απουσίας.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Μέσα από τη δημιουργική συνεργασία των μαθητών κατά τη πραγματοποίηση της δράσης για τον σχολικό εκφοβισμό, καλλιεργήθηκε η κουλτούρα αποδοχής και συμπερίληψης. Επίσης, αμβλύθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι προστριβές και οι συγκρούσεις ανάμεσα στους μαθητές.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η δημιουργική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκε μέσα από:

- 1) τη συμμετοχή τους στην οργάνωση και πραγματοποίηση των σχολικών γιορτών,
- 2) την εκπόνηση των εργασιών-project
- 3) τη συμμετοχή σε περιπάτους

Επιπλέον, οι συγκεκριμένες σχέσεις ενισχύονται μέσα από τη δυνατότητα για:

- 1) διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας
- 2) μέσω της καθημερινής αλληλεπίδρασης στα διαλείμματα.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στους γονείς παρέχεται η δυνατότητα συχνής επικοινωνίας με το σχολείο. Ανταποκρίνονται στις προγραμματισμένες συναντήσεις και όποτε συντρέχει λόγος (ενημέρωση για σχολικές δραστηριότητες, εκδρομές κλπ). Όλες οι συναντήσεις είναι προσεκτικά και καλά οργανωμένες. Οι γονείς

προσκαλούνται και παρευρίσκονται σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου (σχολικές εορτές, προβολή ταινιών, παρουσιάσεις σχολικών δραστηριοτήτων κλπ).

Επισημαίνεται ότι δεν υπάρχει ευαισθητοποίηση από τους γονείς για συγκρότηση συλλόγου εκπροσώπησης τους (Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δεν υπήρξε ποτέ ως νομικό πρόσωπο).

#### **Θετικά σημεία**

#### **Θετικά Σημεία**

- 1) Ευαισθητοποίηση και προβληματισμός των μαθητών
- 2) Επαφή και διάδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- 3) Ανάπτυξη και καλλιέργεια ταυτότητας αποδοχής και συμπερίληψης
- 4) Σχεδιασμός-δόμηση της διδασκαλίας και αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Περιορισμένο εύρος δράσης λόγω της γεωγραφικής θέσης του σχολείου
- 2) Ανάγκη για συνεργασία δια ζώσης ή εξ αποστάσεως με άλλα σχολεία, δομές και φορείς

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στις αρχές της σχολικής χρονιάς ο διευθυντής ενημέρωσε τους/τις εκπαιδευτικούς για τις ιδιαιτερότητες του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Επιπλέον, συζήτησε μαζί τους για το μέλλον και τις προοπτικές της σχολικής μονάδας. Τέλος, διαμόρφωσαν από κοινού ένα γενικότερο πλαίσιο αρχών προς εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε σημαντικό βαθμό στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου. Η δε Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του ΣΔ.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Μετά την πραγματοποίηση όλων των δράσεων και την κατανόηση της πολυπλοκότητας όλων των ζητημάτων που αφορούν στην αειφόρο ανάπτυξη, οι μαθητές αντιλήφθηκαν ότι η αλλαγή αξιών και στάσεων είναι υπόθεση όλης της κοινότητας και οι ίδιοι οφείλουν να αποτελούν φορέα νέων αντιλήψεων για υπεύθυνη και ενεργή δράση.

#### **Θετικά σημεία**

- 1) Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα αειφόρου ανάπτυξης, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, για την ειρήνη και την πρόληψη των συγκρούσεων
- 2) Επισήμανση αναγκαιότητας εκπαίδευσης για την ταυτότητα του παγκόσμιου πολίτη, της συνεργασίας μαθητών και τοπικής κοινότητας και την ανάληψη δράσεων
- 3) Άρτια οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Περιορισμένη συμμετοχή λόγω της γεωγραφικής θέσης του σχολείου και του μικρού αριθμού των κατοίκων τους χειμερινούς μήνες
- 2) Συνεργασία με τα σχολεία της ευρύτερης περιοχής σε κοινές δράσεις
- 3) Διεύρυνση θεμάτων που αφορούν και ενδιαφέρουν την κοινότητα, όπως πρώτες βοήθειες, υπεραλίευση, τουριστική αειφορία, πολιτιστική παράδοση

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Ημερίδα Συνεκπαίδευσης για το Περιβάλλον σε συνεργασία με το ΚΠΕ Δραπετσώνας

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 1)**

Δεν έγινε

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή του προσωπικού σε επιπλέον δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κλπ.)

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Όλες οι δράσεις και στους δύο άξονες ανέδειξαν τη σημασία του σεβασμού, της αποδοχής, της συνεργασίας, της συμπερίληψης και κατάφεραν να ενδυναμώσουν τους δεσμούς μεταξύ των μαθητών όλων των τάξεων και της ευρύτερης κοινότητας. Οι μαθητές ενημερώθηκαν, προβληματίστηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν, εξέθεσαν τις προσωπικές τους απόψεις και εμπειρίες και πρότειναν λύσεις για την αντιμετώπιση ζητημάτων που άπτονται της σχολικής ζωής και της περιβαλλοντικής συνείδησης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Λόγω της γεωγραφικής θέσης της σχολικής μονάδας, δεν ήταν εύκολη η συνδρομή φορέων, οι οποίοι θα είχαν τη δυνατότητα να διανθίσουν τις δράσεις. Επίσης, δεν κατέστη εφικτή η δια ζώσης αλληλεπίδραση με άλλα σχολεία

του νομού.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

### **Στόχος Βελτίωσης**

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και αποδοχή της διαφορετικότητας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αρχικά, ανατέθηκε στους μαθητές να δημιουργήσουν μια αφίσα, ζωγραφιά ή λογότυπο που να εκφράζει τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με το φαινόμενο του bullying. Το εικαστικό εργαστήριο ξεκίνησε από το πρώτο τετράμηνο και ολοκληρώθηκε λίγο πριν τις πασχαλινές διακοπές, πάντα με την καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών. Αρκετοί μαθητές εκπόνησαν αφίσες, ζωγραφιές ή λογότυπα, τα οποία δημιουργήθηκαν με το χέρι ή με ψηφιακά μέσα και απηχούσαν τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά βιώνουν και αντιμετωπίζουν περιστατικά βίας. Τα έργα που έχουν συλλεγεί θα εκτεθούν σε χώρο του σχολείου προκειμένου να τα δουν μαθητές, εκπαιδευτικοί και κηδεμόνες.

Στη συνέχεια, με αφορμή την 6η Μαρτίου (Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Εκφοβισμού), πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναφείς δραστηριότητες, οι οποίες περιελάμβαναν μια αρχική συζήτηση για τους όρους που αφορούν στον εκφοβισμό και τις μορφές του, την προβολή τριών ταινιών μικρού μήκους και τον σχολιασμό τους από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, την ανάγνωση ενός λογοτεχνικού κειμένου καθώς και τη δημιουργία του βιβλίου σκέψεων και συναισθημάτων του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές, αφού είχε προηγηθεί η προβολή των ταινιών και η σχετική συζήτηση στην τάξη, θέλησαν να εκφράσουν την αντίθεσή τους στη σχολική βία και ο καθένας ξεχωριστά αποτύπωσε τη σκέψη του είτε με μία μικρή ζωγραφιά, είτε με μία λέξη ή φράση, ακόμα και με τη διατύπωση ρητορικών ερωτημάτων. Όλα τα παραπάνω συνελέγησαν δημιουργώντας ένα ευσύνοπτο αλλά ουσιαστικό βιβλίο σκέψεων και συναισθημάτων.

Από την πρωτοτυπία και τον προβληματισμό που «εξέπεψαν» οι μαθητές με τη συμμετοχή τους στο εικαστικό εργαστήριο, στη συζήτηση πριν και μετά την προβολή των ταινιών και του λογοτεχνικού κειμένου, καθώς και στη δημιουργία του βιβλίου σκέψεων και συναισθημάτων, η δράση κρίθηκε απολύτως επιτυχής.

<http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/index.php/2013-11-29-22-32-00/156-pagkosmia-imera-kata-tis-sxolikis-vias-kai-tou-ekfovismoy-09-03-2023>

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

## Πρακτική 2

### Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση σχέσεων με την τοπική κοινωνία μέσω εξωστρέφειας και διάχυσης καλών πρακτικών

### Στόχος Βελτίωσης

Διερεύνηση δυνατότητας ανάπτυξης επικοινωνίας και πολύμορφων συνεργασιών με φορείς της εκπαιδευτικής/επιστημονικής κοινότητας, πολιτιστικούς οργανισμούς, τοπικούς συλλόγους κ.α. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην προβολή του έργου του σχολείου στους γονείς και στην τοπική κοινότητα.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της ανάπτυξης σχέσεων συνεργασίας με εκπαιδευτικές δομές (Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ) το σχολείο μας συμμετείχε στην δράση

- Ημερίδα Συνεκπαίδευσης για το Περιβάλλον σε συνεργασία με το ΚΠΕ Δραπετσώνας [8 Φεβρουαρίου 2023](#)

Στα πλαίσια της προβολής των δράσεων στην τοπική κοινωνία έχουν χρησιμοποιηθεί:

1. **Η ιστοσελίδα του σχολείου**
2. **Αφίσες που προβάλλουν τις δράσεις**

- Έχουν δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου οι παρακάτω δράσεις.

( Ιστοσελίδα του σχολείου <http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/> )

- 9η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2022 (30/09/2022)
- Επίσκεψη στο Φορέα Διαχείρισης Καρπάθου-Σαρίας (08/11/2022)
- Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία (29/11/2022)
- Ημερίδα Συνεκπαίδευσης για το Περιβάλλον σε συνεργασία με το ΚΠΕ Δραπετσώνας (08/02/2023)



- Παγκόσμια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού (09/03/2023)
- Όψεις του λαϊκού πολιτισμού στην Όλυμπο Καρπάθου (20/03/2023)
- Επίσκεψη στο Λιμενικό Ταμείο Διαφανίου Καρπάθου (29/03/2023)

- **Έχουν χρησιμοποιηθεί αφίσες**

- 9η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2022 (30/09/2022)  
<http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/images/POSTER%20%20%20.pdf>
- Επίσκεψη στο Φορέα Διαχείρισης Καρπάθου-Σαρίας (08/11/2022)  
[http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/episkepsh\\_sto\\_forea\\_karpaθου\\_sarias/POSTER.pdf](http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/episkepsh_sto_forea_karpaθου_sarias/POSTER.pdf)
- Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία (29/11/2022)  
[http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/2022\\_12\\_03\\_pagosmia\\_hmera\\_atomwn\\_me\\_anapiria/Poster.pdf](http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/2022_12_03_pagosmia_hmera_atomwn_me_anapiria/Poster.pdf)
- Ημερίδα Συνεκπαίδευσης για το Περιβάλλον σε συνεργασία με το ΚΠΕ Δραπετσώνας (08/02/2023)  
<http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/images/%CE%97%CE%BC%CE%B5%CF%80-poster.pdf>
- Παγκόσμια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού (09/03/2023)  
[http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/09\\_03\\_2023\\_hmera\\_anrimetwpishs\\_sxolikh\\_bias\\_kai\\_ekfovismou/poster.pdf](http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/09_03_2023_hmera_anrimetwpishs_sxolikh_bias_kai_ekfovismou/poster.pdf)
- Όψεις του λαϊκού πολιτισμού στην Όλυμπο Καρπάθου (20/03/2023)  
[http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/20\\_03\\_2023\\_parousiasi\\_laikou\\_politismou\\_olympon\\_karpapathou/poster.pdf](http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/20_03_2023_parousiasi_laikou_politismou_olympon_karpapathou/poster.pdf)
- Επίσκεψη στο Λιμενικό Ταμείο Ολύμπου Καρπάθου (29/03/2023)  
[http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/29\\_03\\_2023\\_limenikh\\_arxh/poster.pdf](http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/images/29_03_2023_limenikh_arxh/poster.pdf)

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://gym-olymp.dod.sch.gr/autosch/joomla25/index.php/2013-11-29-22-32-00/154-imerida-synekpaidefsis-gia-to-perivallon-se-synergasia-me-to-kpe-drapetsonas-08-02-2023>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται απαραίτητος ο προγραμματισμός και η υλοποίηση επιμορφώσεων-διαλέξεων από ειδικούς(ψυχολόγους) λόγω της έξαρσης των φαινομένων βίας, τα οποία δεν περιορίζονται στο σχολικό περιβάλλον αλλά αφορούν σε όλη τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαιότητα ενημέρωσης από εξειδικευμένους φορείς, καλλιέργεια ατομικής και κοινωνικής ευθύνης μέσα από βιωματικές δράσεις που προωθούν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην επίλυση προβλημάτων, στον εθελοντισμό, στην κοινωνική συνοχή και συνεργασία με στόχο την ανάπτυξη της ταυτότητας του παγκόσμιου πολίτη.

---